

Министерство образования и науки Тамбовской области  
ТОГБОУ «Казачья кадетская школа-интернат имени графа  
И.И. Воронцова-Дашкова»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом  
казачьей кадетской школы  
Протокол от «21» марта 2023 №6

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директора казачьей кадетской школы  
\_\_\_\_\_/В.В.Серяпин/  
Приказ от «19» апреля 2023 № 82

**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**Тамбовского областного государственного бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Казачья кадетская школа-интернат имени графа**  
**И.И. Воронцова-Дашкова»**  
**за 2022 год**

Тамбов

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Казачья кадетская школа-интернат имени графа И.И. Воронцова-Дашкова»
И.о.директора	Серяпин Владимир Вячеславович
Адрес организации	392012, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Пионерская, д. 11
Телефон, факс	(4752) 75-76-20
Адрес электронной почты	kazak@obraz.tambov.gov.ru
Учредитель	Тамбовская область
Дата создания	1960
Лицензия	№ 18/207 от 02.09.2015, серия 68Л01 № 0000491, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 8/72 от 24.09.2015 до 23.07.2026 Серия 68А01 № 0000194

Основным видом деятельности ТОГБОУ «Казачья кадетская школа-интернат имени графа И.И. Воронцова-Дашкова» (далее – Школа) является реализация основной образовательной программы основного общего образования.

Школа расположена в историческом районе г. Тамбова. На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с обучающимися: спорткомплекс «Динамо», выставочный зал Союза художников России, музейный комплекс – «Усадьба Асеевых», Тамбовская областная детская библиотека, ТГУ имени Г.Р. Державина, учебный корпус №4 и др.

В школу зачисляются дети от 10 до 18 лет со всей территории Тамбовской области, имеющие путевку-направление Министерства образования и науки Тамбовской области.

### II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

*Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе*

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации,

	утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Попечительский совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг</li> <li>• регламентации образовательных отношений</li> <li>• разработки образовательных программ</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные кафедры.

**Выводы:** Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия, самоуправления, гласности, открытости, демократии.

**Рекомендации:** Создать условия, способствующие вовлечению родителей в систему управления образованием.

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Образовательная деятельность организуется в соответствии:**

- с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- [СП 3.1/2.4.3598-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основной образовательной программой основного общего образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 5-х и 6–9-х классов – ориентированы на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

*Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году*

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному <a href="#">приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287</a>	40
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному <a href="#">приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897</a>	169

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 209 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#);
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- дополнительные общеразвивающие программы.

### **Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021/2022 учебного года Школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#). В ТОГБОУ «Казачья кадетская школа-интернат имени графа И.И. Воронцова-Дашкова» разработали и утвердили дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определили сроки разработки основной образовательной программы основного общего образования, вынесли на общественное обсуждение перевод обучающихся 5-х классов на новые ФГОС и получили одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в ТОГБОУ «Казачья кадетская школа-интернат имени графа И.И. Воронцова-Дашкова» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала. Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года ТОГБОУ «Казачья кадетская школа-интернат имени графа И.И. Воронцова-Дашкова» приступила к реализации ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#) в 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол №1) основную образовательную программу основного общего образования, отвечающую требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

### **Внедрение новых предметных концепций**

С 1 сентября 2022 года ТОГБОУ «Казачья кадетская школа-интернат имени графа И.И. Воронцова-Дашкова» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

-Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;

-Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочей программы учебного предмета «Биология». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В апрель 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинар для педагогов. На мероприятии педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

ТОГБОУ «Казачья кадетская школа-интернат имени графа И.И. Воронцова-Дашкова» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в ТОГБОУ «Казачья кадетская школа-интернат имени графа И.И. Воронцова-Дашкова» в 2022 году выполнены.

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. В 2022/2023 учебном году в школе было открыто три класса инклюзивного обучения: 7а, 7б, 9б.

Классы, где обучаются дети с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограниченных возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, наглядных образцов выполнения задания).

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС основного общего образования. Внеурочная деятельность в ТОГБОУ «Казачья кадетская школа-интернат имени графа И.И. Воронцова-Дашкова» организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности учащихся с использованием исторических и традиционных ценностей российского казачества.



Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Таблица 3. Направления и формы внеурочной деятельности

Направление	Формы внеурочной деятельности	Классы
«Разговор о важном»	Классный час	5-9
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Метапредметный кружок «Основы функциональной грамотности»	5-9
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Игровой клуб «Тропинка к профессии»	5-7
	Профессиональные пробы «Профориентация»	8-9
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Курс «Геральдика России»	5
	Кружок «География казачества России»	6-7
	Научное общество кадет «Исследователь»	8-9
	Курс «Тайны русского языка»	5-9
	Метапредметный кружок «Казачий фольклор»	5-8
	Практикум «Шаг за шагом»	9
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	Театрально-хореографическая студия «Казачата Тамбовщины»	5-9
	Настольный теннис	5-9
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Дружина юных пожарных «Атас»	7
	«Центр казачьей культуры»	5-9
	Юный инспектор дорожного движения «Дружина Зигзаг»	8
	Военно-спортивный клуб «Ратник»	6-7
	Юный друг пограничника (ЮДП) «Порубежник»	8-9
	Военно-патриотическое движение «Юнармия»	5-9

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в план внеурочной деятельности в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были



разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/2023 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 5–9-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод: планы внеурочной деятельности ООО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, которая была разработана для уровня основного общего образования и включена в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочей программе воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство»;
- вариативные – «Спорт и здоровый образ жизни», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы, который конкретизирует воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела; акции; семинары, фестивали, круглые столы, молебны в Домовом храме, марафоны и др.

**Цель воспитания обучающихся в ТОГБОУ «Казачья кадетская школа-интернат имени графа И.И.Воронцова-Дашкова»:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского казачества и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и воинам-казакам, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения,

бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации и российского казачества, природе и окружающей среде.

### **Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерий: динамика личностного развития школьников каждого класса.

1) Уровень воспитанности учащихся 5-9 классов. Количество учащихся - 209 чел., (участвовали в анкетировании 182-87% респондентов).

Показатели в %	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
Методика изучения уровня воспитанности школьников (Капустина)	10%	20%	66%	3%	1%

Вывод: доминирующим является средний уровень.

2) Из отчётов классных руководителей делаем вывод, что 79% поставленных классными руководителями задач на этот учебный год были решены.

Однако, в 5-6-х классах необходимо продолжить работу над сплочением коллектива, в основном и в среднем звене по прежнему остается проблема зависимости детей от гаджетов.

С целью изучения адаптации учеников 5-х классов к средней школе, выявления детей, испытывающих трудности в адаптации к условиям средней школы, организации оказания помощи в успешной адаптации и коррекции отдельных поведенческих аспектов, было проведено исследование социально-психологического климата среди обучающихся 5-х классов.

В исследовании приняли участие 27 (82 %) человек, среди них 16 учащихся 5А класса и 11 учащихся 5Б класса.

Были применены методики: Анкета социально-психологического климата, социометрическая анкета, т. Филлипса.

В ходе исследования выявлено: 24 (89%) учащихся 5-х классов успешно адаптировались к требованиям и правилам школы, ритму учебной деятельности и требованиям учителей.

В классах преобладает бодрый и жизнерадостный тон взаимоотношений. Воспитанники стремятся строить свои взаимоотношения с одноклассниками на принципах сотрудничества, взаимовыручки и доброжелательности.

На основании полученных результатов, разработана и реализуется программа сплочения коллективов и развития социальных и коммуникативных умений учащихся. С этой целью педагогом-психологом проведено 6 групповых тренинговых занятий, 3 индивидуальных коррекционных занятий, 2 индивидуальные консультации для детей, по оптимизации межличностных взаимоотношений.

Воспитатели проинформированы о результатах адаптации учащихся к условиям средней школы, педагогом-психологом даны рекомендации по выработке единого подхода к детям, проявляющим признаки дезадаптации, улучшению межличностных отношений в классах и повышению показателей

социально-психологического климата в целом.

### **Вовлеченность детей и взрослых в организацию и проведение мероприятий.**

Критерий: наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Численность детей ТОГБОУ «Казачья кадетская школа-интернат имени графа И.И.Воронцова-Дашкова» принявших участие в мероприятиях различного уровня в 2022 году составила 209 человек (100% от общей численности обучающихся).

В течении года было организовано и проведено: 84 мероприятия, из которых 31 патриотической направленности.

Традиционно прошли мероприятия, посвященные Дню Знаний, Последнему звонку, Торжественному вручению аттестатов, в которых активно участвовали дети и взрослые. Массово прошли праздники Крестный ход, парад «Бессмертный полк», «Парад Победы», в которых принимали участие обучающиеся, родители, педагоги, сотрудники школы.

Во всех классах в январе проведены праздничные мероприятия и общешкольное Новогоднее театрализованное представление.

Регулярно, согласно планам воспитательной работы классов, проходили тематические классные часы и профилактические беседы. Были проведены профилактические беседы с приглашением специалистов ГИБДД, МЧС, ГИМС, ОВД и ПДН.

В ходе учебного процесса педагоги применяли интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, дискуссии и т.п. Инициировали и поддерживали проектно-исследовательскую деятельность школьников: в рамках XXVII региональных Питиримовских духовно-образовательных чтений, прошел круглый стол, посвященный 708-летию со дня рождения преподобного Сергия Радонежского. Систематически проходят службы в Домовом храме.

Обучающиеся 5-7-х классов активно участвовали в проекте Акция «Письмо солдату».

При планировании ключевых общешкольных дел активное участие принимает Совет командиров школы, в состав которого входят назначенные приказные и урядники казачьих классов. Они выносят свои предложения на обсуждение Совета школы. Так, по их инициативе в рамках недели биологии и экологии прошла акция «Посади дерево-сохрани природу!»

В течении года проходили и профориентационные беседы и встречи с представителями различных учебных заведений. Родители, обучающиеся и педагоги были на экскурсии в ФГБОУ ВО «ТГУ имени Г.Р. Державина», узнали информацию о возможности поступления и особенностях обучения в этом учебном заведении.

В течении года организованы ПрофПробы в рамках элективного курса «Профессия в деталях», проведено практическое занятие со специалистами ПУ ФСБ по Саратовской и Самарской областям.

В 2022 в ТОГБОУ "Казачья кадетская школа-интернат имени графа И.И. Воронцова-Дашкова" был согласован план совместных мероприятий с РПЦ на 2022-2025 учебный год. В школе имеется домовый храм Святого Дмитрия Донского. Обучающиеся и сотрудники школы принимают участие в молебнах в домовом храме. Обучающиеся стали участниками регионального конкурса «Красота Божьего мира». В рамках XXVII региональных Питиримовских духовно-образовательных чтений Масягин С., Поченикина В., Ворфоломеев А., Шиндяпина А. были награждены дипломами и наградными крестами от атамана ТОКО. Обучающиеся принимают активное участие вместе с родителями в посадке деревьев, уборке территории в Сухотинском монастыре и храме Святого Владимира.

В школе сформирована система патриотической работы, которая включает в себя комплекс мероприятий по формированию патриотических чувств и сознания обучающихся: образовательная деятельность, внеклассная работа (военно-спортивный клуб «Ратник», Юный друг пограничника (ЮДП) «Порубежник», военно-патриотическое движение «Юнармия»). В школе регулярно проводятся мероприятия патриотической направленности: областная военно-спортивная игра «Славянка» (команда школы I место), областная военно-патриотическая игра-зарница «Победа», областная военно-патриотическая игра «Лихие казачьи забавы» (команда школы I место), всероссийская военно-патриотическая игра «Казачий сполох» (областной этап, команда школы –I место) и др.

Внеклассная работа включает в себя: тематические классные часы, экскурсии в музеи (музей УФСБ России по Тамбовской области, в музей УФСИН по Тамбовской области, Музей-заповедник С. В. Рахманинова «Ивановка»), изучение истории своей семьи, семейных и народных традиций, обычаев, истории своего края (поездка в Знаменский Сухотинский женский монастырь, службы в казачьем Отдельском храме князя Святого Владимира, беседы с настоятелем храма), проведение общешкольных мероприятий с привлечением родительской общественности, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и участниками боевых действий локальных войн, проведение спортивных соревнований.

Спортивные мероприятия в течении года: уроки здоровья, выставка рисунков «ЗОЖ-это здорово!», кросс «Золотая осень», открытое первенство по рубке шашкой «Казарла», Военно-спортивная игра «Казачий сполох», сдача норм ГТО, День здоровья: соревнования по зимним видам спорта «Веселые старты», военно-спортивное мероприятие «Мы готовы к ГТО», областные соревнования по гиревому спорту, Первый этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница» (Павлов В. – диплом гран-При); участие в областной военно-спортивной игре «Славянка», подготовка к областной военно-спортивной игре «Победа», военно-спортивная игра «В зоне повышенного внимания» (Павлов В., Лукошина М., Рябикин Э., Сергунина Д., -диплом II степени), легкоатлетический кросс среди юных динамовцев,

посвященных Дню сотрудника органов внутренних дел РФ и столетию образования Общества «Динамо» (Гуров Д.- I место, Саратова А.- III место).

В 2022 году кадеты из объединений «Центр казачьей культуры», дружина юных пожарных «Атас», юный инспектор дорожного движения «Дружина Зигзаг», военно-спортивный клуб «Ратник», юный друг пограничника (ЮДП) «Порубежник», военно-патриотическое движение «Юнармия», театрално-хореографическая студия «Казачата Тамбовщины» участвовали во внеурочной деятельности, театральных представлениях, концертах и фестивалях, в соревнованиях, спортивных турнирах, различного уровня, организованные казачьим обществом.

Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования, обучающихся через различные формы воспитательных мероприятий, систему внеурочной деятельности, дополнительного образования, совершенствуется деятельность органов самоуправления, ведется методическая работа в педагогическом коллективе по совершенствованию воспитательной работы в школе.

Систематично на сайте школы выкладываются фотоотчеты о проделанной работе, мероприятиях, также жизнь школы освещается через сайт «Казачьей кадетской школы-интернат имени графа И.И. Воронцова-Дашкова». Создана и активно работает группа "Казачья кадетская школа-интернат имени графа И.И. Воронцова-Дашкова" в социальной сети «ВКонтакте».

Таким образом, интенсификация общения, организация и проведение ключевых дел подтверждает заинтересованность всех участников образовательного процесса происходящим в школе. А разнообразие проводимых мероприятий способствует достижению основной цели воспитательной работы.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, обществознание, история, изобразительное искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах;
- педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Основные школьные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ и гимна казаков Тамбовской области;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организована школьная знаменная группа.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

**Выводы:** Воспитательная деятельность школы строилась на основе учебных и воспитательных программ, общешкольного комплексного воспитательного плана, основой которого были направления, способствующие гармоничному развитию ребенка, раскрытию его интеллектуальных, духовных и личностных качеств.

Для достижения целей администрацией школы были созданы условия в целях личностно-ориентированного образования школьника, способствующие его разностороннему развитию. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

Все аспекты воспитательной работы позволили учащимся ярко и неординарно проявить свои творческие способности. В целом, можно сказать, что задачи, поставленные перед коллективом школы на 2022 год выполнены.

**Рекомендации:** Продолжить работу над сплочением коллектива в 5-6-х классах. Проводить профилактическую работу с родителями по зависимости детей от гаджетов и соблюдению правил поведения в школе. Способствовать привлечению родителей к участию в спортивной, творческой и общественной жизни школы.

### **Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в школе в 2022 году составил 100 процентов. В 2022 году школа реализовывала 8 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Количество учебных групп - 11.

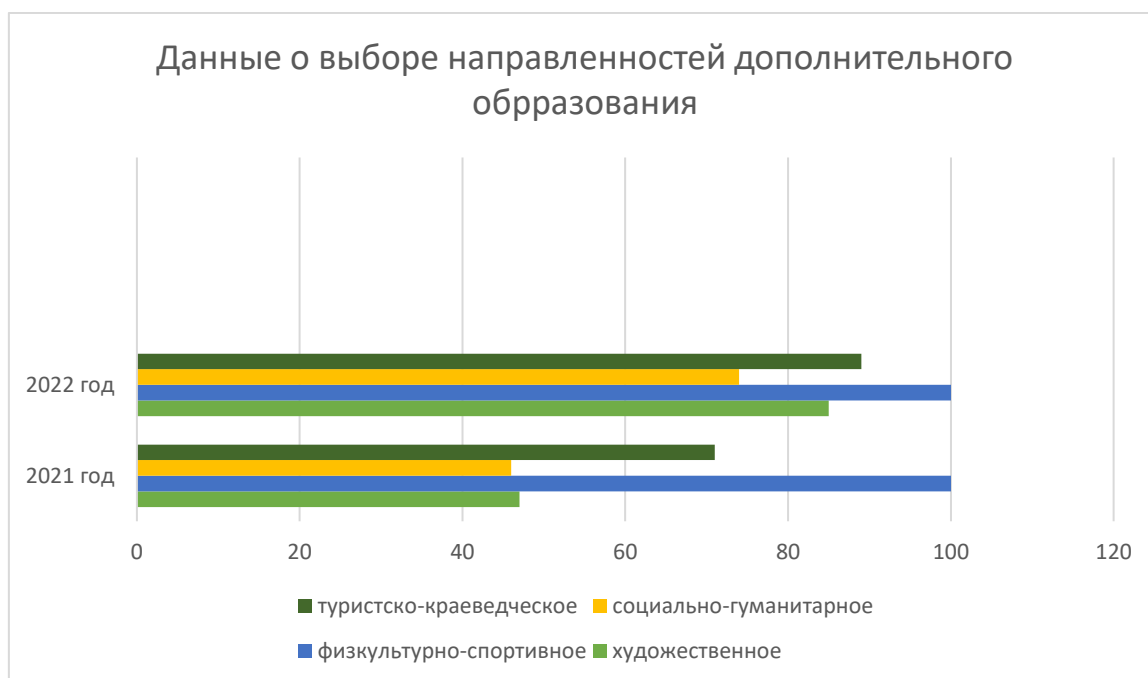
№ п/п	Направленность программ	Количество программ
1	Физкультурно-спортивное	5
2	Социально-гуманитарное	1
3	Туристско-краеведческое	1
4	Художественное	1
	Всего	8

Казачье воспитание осуществляется на спортивных занятиях по строевой подготовке, огневой подготовке, туристических занятиях, летних сборах в оздоровительном лагере «Сосновый бор», военно-патриотических играх: «Русский витязь», «Сполох», «Лихие казацки забавы», «Казарла», смотр строя и песни и тд.

Дополнительное образование в школе является средством непрерывного образования и формирования личности.

Свобода выбора детских объединений по интересам, освоение новых социальных ролей, опыта неформального общения, отсутствие жесткой регламентации, возможность адаптировать потребности отдельно взятой личности к социальным потребностям общества делают его привлекательным для любого ребенка, подростка и направлено на развитие творческих способностей, умение ориентироваться в социокультурных аспектах, на формирование духовно-нравственной ориентации, развитие способности ценностного понимания мира, на саморегуляцию личности.

Дополнительное образование в школе органически сочетает все виды досуга с различными формами образовательной деятельности, решая проблему занятости детей во внеурочное время.



Во втором полугодии 2021/2022 учебного года по программам художественной и социально-гуманитарной направленности занималось



около 50 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2022/2023 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы художественной и социально-гуманитарной направленности, выросла более чем на 20 процентов и составила 74 и 85 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ художественной и социально-гуманитарной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» ([протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр](#)). Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "Казачок"», которая будет реализована с января 2023 года. Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Григорьева К.И. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

**Выводы:** Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием -100%. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

#### **Об антикоронавирусных мерах**

ТОГБОУ «Казачья кадетская школа-интернат имени графа И.И. Воронцова-Дашкова» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Тамбова. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте ТОГБОУ «Казачья кадетская школа-интернат имени графа И.И. Воронцова-Дашкова» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

**Выводы:** В Школе созданы условия для всестороннего развития личности ребенка, соответствующие требованиям ФГОС. Повысилась активность участия учащихся в акциях, фестивалях, конкурсах.

**Рекомендации:** Дополнить программы воспитательной работы системой совместных мероприятий с городскими музеями, театрами, библиотеками. Расширить практики участия обучающихся в социальных проектах.

#### IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Продолжительность учебного года: 5–8-е классы – 34 недели, 9-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 5–9-х классов. Занятия проводятся в первую смену. Начало занятий — 08.30. Форма обучения – очная.

*Таблица 4. Режим образовательной деятельности*

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
5–9	1	40	5	34

ТОГБОУ «Казачья кадетская школа-интернат им. графа И.И. Воронцова-Дашкова» реализует модель «Школа полного дня».

Режим работы - круглосуточно по учебным дням с интернатным проживанием иногородних. Образовательный процесс с 08.15 до 17.30 понедельник-пятница, суббота-воскресенье — выходные.

Перерыв между обязательными и дополнительными занятиями - не менее 20 минут ([абз. 13 п. 3.4.16 СП 2.4.3648-20](#)) или организация режима по нелинейному динамическому расписанию.

Занятия дополнительного образования (кружки, секции), обязательные индивидуальные и групповые занятия организуются во 2-й половине дня.

Продолжительность дополнительных индивидуальных консультаций, занятий (кружков, секций) - 40 минут.

Расписание занятий предусматривает перерывы достаточной продолжительности для организации питания и отдыха обучающихся: перемены между уроками – 10 минут, две перемены – 25 минут.

В праздничные дни общий режим работы регламентируется приказом директора, которым устанавливается особый график работы.

Максимальная недельная учебная нагрузка для 5-9-х классов не превышает предельно допустимую нагрузку при пятидневной учебной неделе и соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Таблица 5. Недельная учебная нагрузка

Класс	5	6	7	8	9
Максимальная нагрузка (урочная деятельность)	29	30	32	33	33
Внеурочная деятельность	до 10 часов	до 10 часов	до 10 часов	до 10 часов	до 10 часов

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации регламентируются Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденным решением педагогического совета ТОГБОУ «Казачья кадетская школа-интернат им. графа И.И. Воронцова-Дашкова».

Промежуточная аттестация по итогам года в переводных классах проводится без прекращения образовательного процесса. Выставление годовых отметок по предметам учебного плана осуществляется за 5 дней до окончания учебного года. Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Промежуточная аттестация в 5 - 9 классах проводится в соответствии со сроками, установленными педагогическим советом на текущий год. Периоды промежуточной аттестации (контрольные работы по русскому языку, математике, диагностические работы по предметам учебного плана):

-с 10 по 21 октября 2022 года;

-с 05 по 20 декабря 2022 года;

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ «О проведении мониторинга качества образования», который определяет сроки и даты проведения всероссийских проверочных работ в 5-9 классах.

Государственная (итоговая) аттестация в 9 классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством просвещения Российской Федерации на данный учебный год.

### **Здоровье обучающихся**

Педагогическим коллективом Школы проводится значительная работа по укреплению здоровья школьников и соблюдению санитарных норм. Согласно СанПину, в Школе штат укомплектован квалифицированными

кадрами: медицинской сестрой, врачом-педиатром, есть медицинский и процедурный кабинеты.

В Школе работает благоустроенная столовая. Меню, предлагаемое в школьной столовой, отличается разнообразием блюд и содержит весь необходимый по калорийности и содержанию витаминов набор продуктов для детского питания. 100% детей получают питание бесплатно.

В школе систематически проводятся тематические часы здоровья, физкультминутки на уроках, мероприятия в рамках Недели Здоровья и др.

Такие формы работы содействуют формированию у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни. Большую работу по формированию навыков здорового образа жизни ведут учителя физкультуры и педагоги дополнительного образования. В течение 2022 года ими было проведено 10 школьных соревнований, среди которых «Лихие казачьи забавы», соревнования по рубке пашкой «Казарла», смотр строя и песни и др.

В летний период воспитанники получили комплекс оздоровительных мероприятий в ДОЛ «Сосновый бор».

#### **Основные меры обеспечения безопасности в школе:**

- Школа заключил договор с ЧОП «Каскад» об охране здания школы.
- Обеспечена целостность ограждения по всему периметру территории школы.
- Установлена система пожарной сигнализации и система оповещения при пожаре.
- Система видеонаблюдения установлена в вестибюле и коридорах школы.
- Во всех кабинетах школы имеются необходимые инструкции по технике безопасности, а на стенах школы есть необходимая наглядная информация по вопросам безопасности.

**Выводы:** Календарный график школы и расписание занятий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами обеспечивает прохождение образовательной программы в полном объеме.

В школе проводится целенаправленная работа по сохранению здоровья обучающихся, включающая комплекс мероприятий физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности.

**Рекомендации:** В целях привития навыков к самостоятельным занятиям физкультурой и спортом, развития двигательных качеств обучающихся осуществлять реализацию плана мероприятий по сдаче всероссийского физкультурного спортивного комплекса ГТО.

Увеличить объем двигательной активности обучающихся за счет проведения внеклассных спортивных мероприятий, активных форм проведения учебных занятий.

## V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/2022 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об удовлетворительном освоении обучающимися основной образовательной программы.

Таблица 6. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	209
	– основная школа	209
2.	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	4
	– основная школа	4
3.	Не получили аттестата:	4
	– об основном общем образовании	4
4.	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ снижается, в 2021 году 1 обучающийся не получил аттестат об основном общем образовании и был оставлен на повторное обучение.

### Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядком ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Таблица 7. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы
Общее количество выпускников	48
Количество обучающихся с ОВЗ	3
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	47
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	48
Количество обучающихся, получивших аттестат	44

В 2021/2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в ТОГБОУ «Казачья кадетская школа-интернат им. графа И.И. Воронцова-Дашкова» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 47 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 45 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ, 3 девятиклассника сдавали ГИА в форме ГВЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ и ГВЭ по основным предметам – русскому языку и математике на удовлетворительном уровне.

Таблица 8. Результаты ОГЭ. Математика

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Ср.оценка по предмету	Ср.оценка ГИА
9 А	20	0	13	7	0	100	3,65	3,65
9 Б	12	0	5	7	0	100	3,6	3,3
9 В	13	0	8	5	0	100	3,6	3,5

Таблица 9. Результаты ГВЭ. Математика

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Ср.оценка по предмету	Ср.оценка ГИА
9 Б	2	0	2	0	0	100	3	4
9 В	1	0	1	0	0	100	3	4

Вывод: ОГЭ по математике сдали 48 обучающихся (100%), средний балл ГИА по математике 3,5, успеваемость 100%, качество знаний 56%, большинство обучающихся подтвердили годовую отметку по предмету, средняя оценка по предмету за год и средняя оценка ГИА в 9 А классе совпадают. Качество знаний повысилось на 5% по сравнению с результатами 2020-2021 учебного года, средний балл остался на том же уровне 3,5.

Таблица 10. Русский язык. ОГЭ.

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Ср.оценка по предмету	Ср.оценка ГИА
9 А	20	0	9	11	0	100	3,8	3,5
9 Б	11	1	1	9	0	100	3,3	3,3
9 В	13	0	1	12	0	100	3,3	2,9

Таблица 11. Русский язык. ГВЭ.

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Ср.оценка по предмету	Ср.оценка ГИА
9 Б	2	0	0	2	0	100	3	3
9 В	1	0	1	0	0	100	3	4

Вывод: ОГЭ по русскому языку сдали 44 обучающихся (100%), средний балл ГИА по русскому языку 3,2, успеваемость 100%, качество знаний 24%, половина обучающихся подтвердили годовую отметку по предмету, средняя оценка по предмету за год и средняя оценка ГИА в 9 Б классе совпадают.

Качество знаний понизилось на 21% по сравнению с результатами 2020-2021 учебного года, средний балл понизился на 0,3.

Обучающиеся с ОВЗ успешно сдали ГВЭ: успеваемость 100%, средний балл 3,5, качество знаний 33%. По русскому языку выпускники на итоговой аттестации показали удовлетворительные результаты.

В 2022 году 44 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ по дополнительным предметам – географии и истории.

Таблица 12. География. ОГЭ.

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Ср.оценка по предмету	Ср.оценка ГИА
9 А	20	5	8	7		100	3,6	3,9
9 Б	11	1	5	4	1	91	3,2	3,5
9 В	13	3	5	5	0	100	3,4	3,8

Вывод: ОГЭ по географии сдали 43 обучающихся (98%), 1

обучающийся оставлен на повторное обучение и будет сдавать ОГЭ по географии в 2023 году, средний балл ГИА по географии 3,7, успеваемость 94%, качество знаний 51%, большинство обучающихся подтвердили годовую отметку по предмету, средняя оценка по предмету за год ниже средней оценки ГИА. Итоговая аттестация по географии показала хорошие результаты подготовки обучающихся.

Таблица 13. История. ОГЭ.

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость%	Ср.оценка по предмету	Ср.оценка ГИА
9 А	20	1	1	17	1	95	3,5	3,1
9 Б	11	0	1	9	1	91	3,3	3
9 В	13	0	1	10	2	85	3,3	3

Выводы: ОГЭ по истории сдали 40 обучающихся (91%), 4 обучающихся (9%) оставлены на повторное обучение и будет сдавать ОГЭ по истории в 2023 году, средний балл ГИА по истории 3, успеваемость 90%, качество знаний 10%, большинство обучающихся не подтвердили годовую отметку по предмету, средняя оценка по предмету за год выше средней оценки ГИА.

Итоговая аттестация по истории показала неудовлетворительные результаты подготовки к экзамену. Возможно, что причиной является недостаточная индивидуальная работа учителя со слабоуспевающими учащимися, недостаточный контроль за успеваемостью родителей обучающихся, необъективность выставления оценок промежуточной аттестации по предмету.

44 девятиклассника Школы успешно закончили 2021/2022 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 14. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за два последних года

Критерии	2020/2021		2021/2022	
	кол-во	%	кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	55	100	48	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	3,6	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	18	33	17	33
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	55	100	48	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0

#### Выводы о результатах ГИА-9:

1. Государственная итоговая аттестация прошла в установленные сроки.
2. К ГИА-9 были допущены все выпускники.
3. По итогам ГИА-9 аттестаты с отличием получили 0 учащихся, окончили школу на «4» и «5» - 17 учащихся – 33%, не получили аттестат 4 учащихся –



9%.

4. По итогам ГИА-9 в сравнении с прошлым учебным годом нет обучающихся получивших аттестат с отличием.

**Проблемы, над которыми необходимо продолжить работу для улучшения результатов государственной итоговой аттестации:**

1. Несформированность основных предметных и метапредметных умений обучающихся, в особенности математических навыков, в частности вычислительных, умение работать с информацией, интерпретировать, аргументировать, излагать свою точку зрения.

2. Недостаточная работа педагогов по формированию навыков выполнения заданий с развернутым ответом, т.е. заданий повышенного уровня сложности.

3. Недостаточная психологическая подготовка выпускников к ГИА. Низкий уровень работы с детьми, нуждающимися в коррекционной помощи по овладению знаниями метапредметными и предметными умениями по общеобразовательным программам.

4. Недостаточный контроль со стороны классных руководителей за посещаемостью уроков, со стороны администрации за объективностью текущего контроля и промежуточной аттестации.

**Рекомендации:** Разработать систему дифференцированного подхода в подготовке обучающихся к ГИА. Использовать возможности цифровых образовательных ресурсов при подготовке обучающихся к ГИА.

### **Результаты ВПР**

В 2022 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», письмом Рособрнадзора от 08.09.2022 № 08-197, письмом управления образования и науки от 11.08.2022 № 1.12-13/4255 «О проведении всероссийских проверочных работ осенью 2022 года» Всероссийские проверочные работы проводились в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 9-х классах.

#### **Количественный состав участников ВПР-2022**

<b>Наименование предмета</b>	<b>Количество человек</b>	<b>Класс</b>
Русский язык	37	8а, 8б, 5а, 5б
Математика	72	7а, 6а, 6б, 8а, 8б, 5а, 5б
Окружающий мир	28	5а, 5б
Биология	70	6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 9а
История	77	6а, 6б, 8б, 7а, 9б
Обществознание	20	9а, 8а
География	23	9в, 7а
Химия	13	9б

Физика	23	86, 9в
Иностранный язык (английский)	26	8а, 8б

В ВПР приняли участие 138 учеников из 191 (72 %). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Таблица 15. Результативность выполнения ВПР 5 класс

Предмет	Кол-во учащихся	Выполнили работу	Оценки				Успеваемость %	Качество %	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Математика	32	30	8	10	8	4	85,5	59,5	3,7
Русский язык	32	27	1	6	9	11	57	24	2,8
Окружающий мир	32	28	0	10	15	3	88,5	54	3,2

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Математика», «История», «Биология».

Таблица 16. Результативность выполнения ВПР 6 класс

Предмет	Кол-во учащихся	Выполнили работу	Оценки				Успеваемость %	Качество %	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Математика	41	35	0	4	9	12	53	21	2,7
История	41	34	0	18	14	2	94	27	3,4
Биология	41	31	0	8	21	2	94	24	2,9

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем основным учебным предметам: «Математика», «История», «Биология», «Географии».

Таблица 17. Результативность выполнения ВПР 7 класс

Предмет	Кол-во учащихся	Выполнили работу	Оценки				Успеваемость %	Качество %	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Математика	22	16	0	1	12	3	81	6	2,9
История	22	20	0	0	17	3	85	0	2,7

Биология	42	18	0			3	84	17	3
География	22	12	0	3	9	0	100	25	3,2

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по основным учебным предметам: «Математика», «Русский язык», «История», «Биология», «Обществознание», «Физика», «Английский язык».

Таблица 18. Результативность выполнения ВПР 8 класс

Предмет	Кол-во учащихся	Выполнили работу	Оценки				Успеваемость%	Качество%	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Математика	31	26	0	6	18	4	84	22	3,3
История	15	12	0	0	10	2	83	0	2,8
Биология	16	14	2	3	9	0	100	50	3,5
Физика	15	12	0	4	8	0	100	33	3,3
Русский язык	31	21	1	9	9	2	91	43	3,4
Английский язык	31	26	1	4	16	5	81	20	3
Обществознание	16	11	1	6	4	0	100	64	3,7

Обучающиеся 9-х классов писали Всероссийские проверочные работы по основным учебным предметам: «География», «Химия», «История», «Биология», «Обществознание», «Физика».

Таблица 19. Результативность выполнения ВПР 9 класс

Предмет	Кол-во учащихся	Выполнили работу	Оценки				Успеваемость %	Качество %	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
География	14	11	0	5	6	0	100	45	3,5
История	16	11	0	0	9	2	89	0	2,8
Биология	14	7	0	4	3	0	100	57	3,6
Физика	14	11	0	4	7	0	100	36	3,7
Химия	16	13	0	5	5	3	77	39	3,2
Обществознание	14	9	0	4	5	0	100	44	3,4

### Выводы по результатам ВПР-2022 (осенний период)

1.70 % обучающихся не подтвердили своей отметки за 2021/22 учебный год. В

основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение выявлено по математике в 6-х классах: 80% обучающихся понизили свою отметку; по истории в 6-х классах 74% обучающихся понизили свою отметку; по биологии 84% обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение результатов обучения зафиксировано по обществознанию в 9-х классах – 78 %, по русскому языку в 8-х классах – 67 %.

2. Анализ результатов ВПР по сравнению с 2021 годом показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку, математике и истории в 5–9-х классах.

3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным показателям выявил низкий уровень качества знаний по математике, английскому языку, истории, биологии.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно);
- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом.

**Рекомендации:** В процессе преподавания, во время организации повторения, при подготовке к ВПР следует больше внимания уделить вопросам, связанным с умением отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных, применением информации из текста и имеющихся знаний; использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации. При подготовке учащихся к написанию ВПР необходимо использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

### **Активность и результативность участия в олимпиадах и конкурсах**

В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали ниже.

В 2022/2023 учебном году было принято 100 заявлений (53% от общего количества обучающихся, что на 6,7% больше, чем в 2021/22 учебном году).

Результаты школьного этапа представлены в таблице:

	ФИО учащегося	Класс	Предмет	Учитель
Победитель	Иликаев Марат Иванович	5а	история	Троицкий А.Л.
	Лункин Матвей Дмитриевич	6б	обществознание	Афанасьева Е.В.
	Поченикина Вероника Вячеславовна	8а	обществознание	Афанасьева Е.В.
	Колдашова Дарья Романовна	9в	технология	Симонова Т.Ю.
	Кузнецов Алексей Дмитриевич	6а	ОБЖ	Кашкин И.Л.
	Саратов Алексей Артемович	6а	биология	Булавина О.Е.
	Никулина Виолетта Вячеславовна	6а	Физическая культура	Коньшина Н.Н.
	Афонин Никита Андреевич	6а	Физическая культура	Коньшина Н.Н.
	Копылов Даниил Владимирович	7а	Физическая культура	Коньшина Н.Н.
	Белов Георгий Алексеевич	8б	Физическая культура	Коньшина Н.Н.
	Волохов Артем Андреевич	9б	Физическая культура	Коньшина Н.Н.
Призеры	Квашнина Василиса Денисовна	6а	Физическая культура	Коньшина Н.Н.
	Замков Кирилл Романович	6б	Физическая культура	Коньшина Н.Н.
	Пученкин Тимофей Дмитриевич	6а	Физическая культура	Коньшина Н.Н.
	Букатин Михаил Романович	7а	Физическая культура	Коньшина Н.Н.
	Салыкин Даниил Ильич	8б	Физическая культура	Коньшина Н.Н.
	Полухтин Никита Геннадьевич	8б	Физическая культура	Коньшина Н.Н.
	Григорьев Илья Алексеевич	9б	Физическая культура	Коньшина Н.Н.

Таким образом, по результатам школьного этапа Олимпиады можно сделать вывод, что 18 участников (18 % от принимавших участие; 10 % от количества обучающихся школы) признаны победителями и призерами. Из них 11 победителей и 7 призеров. Показатели удовлетворительные. Нет хороших результатов по физике, информатике, литературе, математике. Следует уделять больше внимания со стороны педагогических работников выявлению и развитию одаренных детей.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы (Таблица 20,21).

Таблица 20. Результаты участия в конкурсах

Вид конкурса		творческий		год		Приняли участие в конкурсах				Победители, призеры											
										международный				федеральный				региональный			
						международный	федеральный	региональный	муниципальный	Всего участников	Победители	Призеры-2 место	Призеры-3 место	Всего участников	Победители	Призеры-2 место	Призеры-3 место	Всего участников	Победители	Призеры-2 место	Призеры-3 место
2020	2	30	180	3	2	0	0	2	30	8	5	5	180	15	30	70	3	0	0	2	
2021	6	50	198	10	2	0	0	0	50	10	5	5	198	25	81	70	13	1	5	7	
2022	41	125	203	15	41	0	15	0	125	6	2	0	203	25	83	75	15	0	0	0	

Таблица 21. Основные достижения в конкурсах, олимпиадах за 2022 год

Наименование мероприятия	Дата проведения	Уровень	Результат
Общероссийский конкурс «Разговоры о важном»	декабрь 2022	федеральный	Диплом I степени
Региональный конкурс поделок «Динамо в гостях у сказки-2023»	декабрь 2022	региональный	Грамота II место Грамота III место
Всероссийская онлайн-олимпиада по шахматам для учеников 1-9 классов	октябрь 2022	федеральный	Диплом победителя
Фестиваль межнациональных культур и отношений «Хоровод дружбы 2022»	декабрь 2022	региональный	Диплом I место
Международный фестиваль-конкурс искусства и творчества «Мир талантов»	апрель 2022	международный	Диплом лауреата II степени
Всероссийский конкурс искусства и творчества «Я звезда»	сентябрь 2022	федеральный	Диплом лауреата I степени
Международный конкурс «Лисенок»	апрель 2022	международный	Диплом II степени
Региональный конкурс «Безопасные дороги»	сентябрь 2022	региональный	Диплом III место
Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности	сентябрь 2022	федеральный	Похвальная грамота
Региональный конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Палитра ремесел»	октябрь 2022	региональный	Диплом III степени

III Всероссийский фестиваль казачьей культуры и казачьих боевых искусств	ноябрь 2022	федеральный	Диплом лауреата II степени
Всероссийский конкурс детского рисунка «Лес – наш главный интерес»	май 2022	федеральный	Диплом I место
Муниципальный этап Всероссийской детско-юношеской военно-спортивной игры «Зарница»	март 2022	региональный	Диплом I степени
Региональный этап Всероссийской детско-юношеской военно-спортивной игры «Зарница»	март 2022	региональный	Диплом I степени
X Владимирские чтения Мичуринской епархии «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека»	ноябрь 2022	региональный	Сертификат участника
Областной конкурс творческо-исследовательских работ «Туристическое агентство» номинация «Экскурсия по родному краю»	июнь 2022	региональный	Диплом III степени
Областной конкурс строя и песни «Честь имею!» в рамках областной военно-патриотической игры «Славянка»	апрель 2022	региональный	Диплом II степени

**Выводы:** В 2022 году наблюдается уменьшение числа призовых мест по результатам школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников. Обучающиеся принимали активное участие в дистанционных конкурсах различного уровня.

**Рекомендации:** Внедрить в практику работы индивидуальные образовательные программы, предусматривающие тьюторское сопровождение обучающихся в проектной деятельности и в подготовке к участию в творческих и интеллектуальных конкурсах.

## VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников общеобразовательной школы является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы. Администрация школы изучает социальный заказ родителей, формирует образовательные потребности и возможности обучающихся. В условиях современности возрастает приоритет ориентации детей для получения образования в организациях профессионального образования и овладения ими специальностей производственной сферы. Профориентационная работа проводится как на



уроках, так и во внеурочной деятельности. Осуществляются групповые тестирования 8-9 классов на предмет профорientационных способностей и предпочтений. В школьный учебный план введены уроки основ допрофессиональной подготовки для учащихся 8-9 классов.

С 2018 года обучающиеся 9 классов участвуют в региональном проекте профессиональных проб и осваивают элективный курс «Профессия в деталях». С 2021 года учащиеся 7-8 классов являются участниками регионального проекта «Первая профессия».

Таблица 22. Востребованность выпускников

Всего учащихся на конец учебного года	Получил и аттестат	Оставлены на повторный год обучения	10 класс			СПО						Трудоустройство
			Всего человек	из них остались обучаться на базе данной общеобразовательной организации (чел)	из них продолжили обучение в другой общеобразовательной организации (чел)	Всего человек	из них продолжили обучение в СПО	из них продолжили обучение в СПО за пределами города Тамбова (чел)	из них охвачены очной формой (чел)	из них обучаются на бюджетной основе (чел)	из них обучаются на коммерческой основе (чел)	
2020/2021												
55	54	1	13	0	13	41	21	20	41	38	3	1
2021/2022												
48	44	4	5	0	5	39	35	4	39	30	9	0

Из 48 выпускников 9-х классов:

- в 10-е классы поступило 5 человек, что составляет 10% от общего числа выпускников 9-х классов;
- в учреждения СПО поступило 39 человек, что составляет 82% от общего числа выпускников 9-х классов.

**Выводы:** В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-х классов, которые продолжили обучение в 10 классе. Количество выпускников, поступающих в СПО, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 9-х классов.

**Рекомендации:** Активизировать работу с родителями, как с активными участниками в определении жизненных и профессиональных планов своих детей.

## VII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Школа укомплектована кадрами полностью. Работает вспомогательная педагогическая служба: педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, старший вожатый, воспитатели.

С 1 сентября 2022 года введена должность советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Таблица 23. Количество педагогических работников

	Количество педагогических работников	%
Всего	47	100
Учителя	16	34
Воспитатели	11	23
Методист	1	2
Педагог-психолог	3	6
Социальный педагог	3	6
Педагог дополнительного образования	8	17
Педагог-организатор	2	4
Преподаватель-организатор ОБЖ	2	4
Старший вожатый	1	2
С высшей квалификационной категорией	5	11
С I квалификационной категорией	19	40
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	23	49
Имеют высшее образование	47	100
Почетный работник общего образования	2	4
Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ	1	2

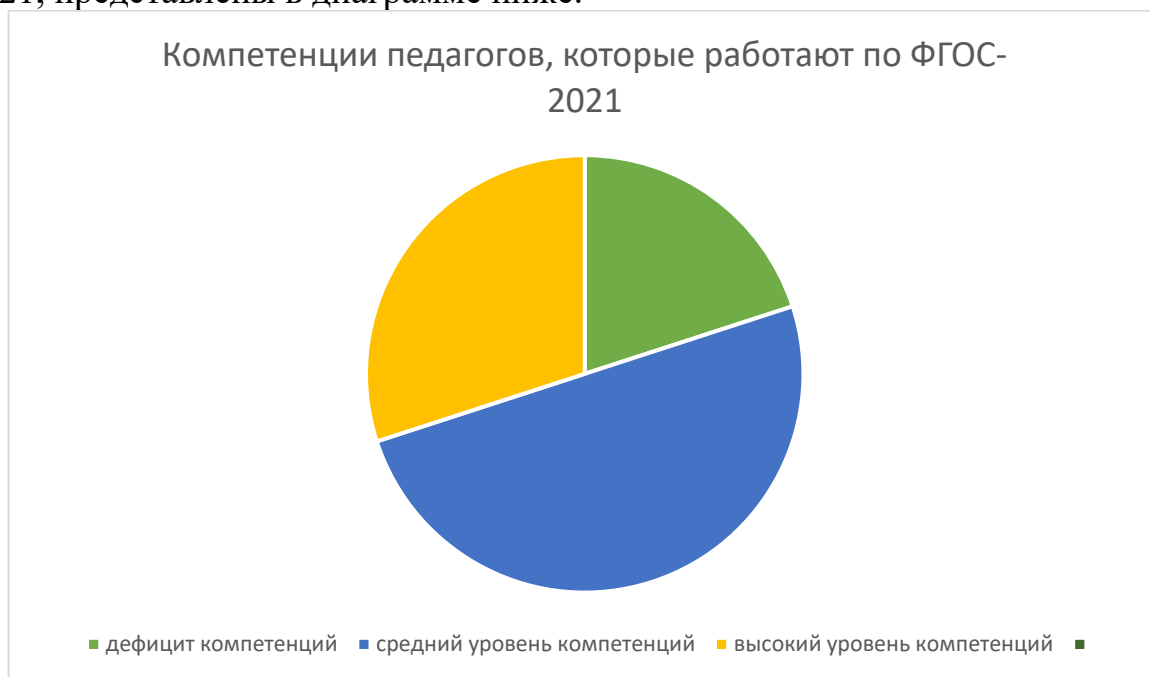
Ветеран труда	2	4
---------------	---	---

На период самообследования в Школе работают 47 педагогических работников, все с высшим образованием.

В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 35 процентов педагогов основной школы и 37 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 36 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 25 процентов основной школы и 13 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 12 процента всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 12 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – вновь поступившие на работу в ТОГБОУ «Казачья кадетская школа-интернат имени графа И.И. Воронцова-Дашкова».

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС-2021, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями,

составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров ТОГБОУ «Казачья кадетская школа-интернат имени графа И.И. Воронцова-Дашкова» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала ТОГБОУ «Казачья кадетская школа-интернат имени графа И.И. Воронцова-Дашкова» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 30 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в ТОГБОУ «Казачья кадетская школа-интернат имени графа И.И. Воронцова-Дашкова» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 12 процентов. За 2022 год более 30% педагогических работников обобщили свой опыт, приняв участие в дистанционных конференция, вебинарах, семинарах, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

*Таблица 24. Результативность участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства*

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Наименование конкурса	Дата проведения	Уровень	Результат/ документ
1	Булавина О.Е.	Педагогический конкурс "Экология-дело каждого" Диплом 1 степени	декабрь 2022	всероссийский (с международным участием )	Диплом III степени

		Конкурс научных, методических и творческих работ по социальной экологии: «Россия: Среда обитания».	май 2022	федеральный	Диплом 1 степени
2	Тимофеева М.В.	Командный междисциплинарный конкурс “Урок для учителя”	март 2022	федеральный	сертификат участника
3	Дорофеева Е.Ю.	Межрегиональный сетевой веб-квест «Петр Первый: наука, армия и флот»	апрель-май 2022	межрегиональный	сертификат участника
		Конкурс научных, методических и творческих работ по социальной экологии: «Россия: Среда обитания»	май 2022	федеральный	Диплом 1 степени
		Областной конкурс творческо-исследовательских работ "Туристическое агентство"	май 2022	Региональный	Диплом III степени

Наряду с опытными педагогами в школе работают 3 человека, имеющих педагогический стаж менее 3 лет. Кадровый состав отличается стабильностью: 21 педагог, то есть 44 % сотрудников, имеют стаж работы в данной школе более 5 лет, 7 педагогов работают в школе более 10 лет.

**Выводы:** Кадровое обеспечение школы соответствует квалификационным требованиям, установленным Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Министерства здравоохранения социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761. Организация повышения квалификации педагогических кадров в школе проводится в соответствии с перспективным планом повышения квалификации и переподготовки кадров. Повышение квалификации педагогических работников проходит в очной, заочной или дистанционной формах.

**Рекомендации:** Продолжать активное участие в муниципальных, региональных и всероссийских инновационных проектах, привлекать к работе молодых специалистов.

## VIII. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика библиотечно-информационного обеспечения: объем библиотечного фонда – 15536 единиц; книгообеспеченность – 100 процентов; обращаемость – 1578 единиц в год; объем учебного фонда – 5288 единиц. Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

*Таблица 25. Состав библиотечного фонда и его использование*

Учебный год	Фонд учебников (шт.)	Фонд литературы (шт.)	Общий фонд (шт.)
2020-2021	6103	10345	16448
2021-2022	5893	10248	16241
2022-2023	5288	10248	15536

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному [приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](#). В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный [приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858](#). Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 33 диска, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 11 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Осуществляется финансирование библиотеки на закупку периодических изданий.

Работа школьной библиотеки в прошедшем учебном году была направлена на выполнение плана работы и поставленных задач, одной из которых является организация комфортной библиотечной среды, воспитания культуры чтения и общения обучающихся. Учитывая, что духовно-нравственное воспитание обучающихся является приоритетной задачей в Школе, многие мероприятия имели ярко выраженную воспитательную направленность.

Большую роль в обеспечении доступа к информации выполняли книжные выставки, организованные в течение учебного года, посвящённые юбилейным датам, мини-обзоры для небольших групп детей, которые интересуются представленной темой. Как и всегда большой интерес вызывают постоянно действующие, а также постоянно обновляющиеся выставки «Это надо знать», «Научись говорить НЕТ», «О чем не успел рассказать учебник», «Твое справочное бюро», «Все обо всем», «В мире животных», «Просто хорошие книги», выставки, направленные на решение задач социального кадетства, такие как: «Помнит мир спасенный», «Полководцы великой Руси», «Вам, кадеты», «Книга книг», «Слава тебе, господи, что мы казаки» и др.



Много времени отводилось индивидуальной работе с читателями: осуществлялись подборки книг по запросам читателей к классным часам, урокам, выявлялись интересы отдельных читателей, проводились беседы о прочитанном.

В результате групповой и индивидуальной работы все большее количество читателей приобретает библиотечно-библиографические навыки. В течение учебного года было проведено совместно с учителями русского языка и литературы по 1-3 библиотечно-библиографических урока. Среди них уже стали традиционными: «Посвящение в читатели» (5-е классы), «Обучение работе со справочной литературой», «Знакомство с каталогом», «Записи о прочитанном», «Обзоры периодики», «Информационные ресурсы» и др.

Были проведены индивидуальные консультации по библиотечно-библиографическим знаниям. Ребята очень интересуются электронным каталогом и хотели бы работать с ним. Теперь такая возможность появилась: в читальном зале для учащихся установлены компьютеры, на них можно работать с электронным каталогом, использовать электронные энциклопедии, задания из дисков, прилагаемых к учебникам нового поколения.

Познакомить обучающихся с имеющейся в фонде художественной литературой помогают мини-обзоры литературы «В мире интересных книг», «Это нужно знать», «Все обо всем», «Новинки литературы» и др., обязательные книжные выставки к предметным неделям. Были проведены также обзоры книг и книжные выставки к знаменательным датам.

Совместно с учителями проводились обсуждения книг о казачестве, о животных, готовились читательские конференции. В большинстве мероприятий, проводимых в школе, библиотека принимала активное участие подготовкой необходимых материалов, обзором книг по теме, краткой беседой, что, в конечном итоге, способствует привлечению читателей в школьную библиотеку.

Анализ применения ЭСО в ТОГБОУ «Казачья кадетская школа-интернат имени графа И.И. Воронцова-Дашкова» при реализации основной образовательной программы основного общего образования показывает следующее:

- Все педагоги в рамках урочной деятельности не допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, соблюдая санитарные правила ([п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20](#));
- Обучающиеся не используют мобильные средства связи для обучения, соблюдая санитарные правила ([п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20](#)).

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в ТОГБОУ «Казачья кадетская школа-интернат имени графа И.И. Воронцова-Дашкова» составляет 68 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный [приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#).



**Выводы:** Качество учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения образовательной деятельности школы соответствует лицензионным, аттестационным и аккредитационным требованиям.

**Рекомендации:** Совершенствовать методическое обеспечение учебного процесса за счет создания цифровых образовательных ресурсов педагогическими работниками школы. Привлекать представителей педагогического, родительского и детского сообщества для обновления новостной информации.

## **IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Школа обладает всем комплексом материально-технической базы, позволяющей, исходя из лицензионных нормативов и требований к образовательному процессу, эффективно решать поставленные задачи.

В школе располагаются: 16 учебных кабинетов, каждый из которых имеет выход в Интернет; спортивная комната, актовый зал, библиотека, кабинет военной подготовки, кабинет технологии. В школе оборудован кабинет иконописи, в котором проходят также занятия по изобразительному искусству и ОПК.

Также в здании находятся спальные комнаты на 92 человека, столовая на 96 посадочных мест, кухня, оборудованная по нормам СанПиН, медицинская комната с процедурным кабинетом и изолятором. При школе руками воспитанников и педагогов создан домовый храм, освященный в честь святого благоверного князя Димитрия Донского.

Спортивная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

Детский оздоровительный лагерь «Сосновый бор», являющийся структурным подразделением Школы, расположен в Тамбовском районе. На базе лагеря осуществляется экологическое воспитание, работает школьное лесничество "Тамбовчата".

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение ТОГБОУ «Казачья кадетская школа-интернат имени графа И.И. Воронцова-Дашкова» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне основного общего образования на 100 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным

областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой ТОГБОУ «Казачья кадетская школа-интернат имени графа И.И. Воронцова-Дашкова» принято решение о вступлении Школы в федеральную программу по капитальному ремонту в 2024-2025 годах. После реализации программы улучшится материально-техническое оснащение школы.

**Вывод:** Материально-техническая база обеспечивает возможность реализации требований ФГОС основного общего образования по всем учебным предметам учебного плана.

**Рекомендации:** За счет бюджетных средств продолжить материально-техническое оснащение Школы.

## **Х. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в ТОГБОУ «Казачья кадетская школа-интернат имени графа И.И. Воронцова-Дашкова» году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/2022 и 2022/2023 учебные годы. Внутренняя система оценки качества Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ТОГБОУ «Казачья кадетская школа-интернат имени графа И.И. Воронцова-Дашкова» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя следующие требования:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 237 респондент (83% от общего числа родителей 5-9-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

Качество образовательного процесса – 78 и 22 процентов.

Условия и оснащенность ОО – 63 и 37 процента.

Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.

Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

*Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.*



На протяжении учебного года осуществлялся мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования.

*Таблица 26. Сравнение качества обучения за последние 3 года*

Учебный год	Средний балл по школе	Общее качество знаний	Общий СОУ (%)
2019-2020	3,9	30,43	62,72
2020-2021	3,9	34,21	63,48
2021-2022	4,3	50,24	70,12

**Выводы:** Школьная система оценки качества образования является основной инновационной направляющей развития образовательной организации. Она обеспечивает не только достоверность информации о

качестве образовательных услуг, предоставляемых образовательной организацией, но дает возможность объективно позиционировать состояние школьной образовательной системы в общей системе образования области.

В целом по школе изменение качества знаний имеет положительную динамику. Это результат того, что в течение учебного года уделяется внимание на педсоветах и методических семинарах изучению и применению современных педагогических технологий в рамках работы коллектива над методической темой, проведения конкурсов педагогического мастерства, что должно способствовать повышению качества образовательного процесса путём создания адаптивной образовательной среды для каждого обучающегося, что является основной целью работы педагогического коллектива школы.

**Рекомендации:** Работать над совершенствованием критериев самоаудита. Основу перспективы развития этого направления работы школы составит оценка профессиональной составляющей педагогического персонала школы, повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в рамках реализации ФГОС и введения профстандарта педагога.

Повысить открытость системы образования школы, развивать систему объективной и открытой оценки качества предоставляемых образовательных услуг. Использовать в системе оценки качества образования взаимосвязь внутренних и внешних оценок результатов и условий образовательной деятельности школы.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	209 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	209 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	95 человек/42,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,2 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	4 человек/8%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	203 человек/97%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	87 человек/42%
1.19.1	Регионального уровня	64 человек/31 %
1.19.2	Федерального уровня	8 человек/5%
1.19.3	Международного уровня	15 человек/7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного	0/0%

	обучения, в общей численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	47/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	42/89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27/56,25%
1.29.1	Высшая	5/11%
1.29.2	Первая	19/40%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	47/100%
1.30.1	До 5 лет	7/15%
1.30.2	Свыше 30 лет	5/11%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11/23%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	47/100%

	административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47/100%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,57
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	74
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	209/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,5 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС на уровне основного общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработана ООП ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021. С 1 сентября 2022 года ТОГБОУ «Казачья кадетская школа-интернат имени графа И.И. Воронцова-Дашкова» приступила к реализации ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), в 5-х классах.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно



проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать качественные результаты образовательных достижений обучающихся.