

Управление образования и науки Тамбовской области
Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Казачья кадетская школа-интернат имени графа И.И. Воронцова-
Дашкова»

РАССМОТРЕНА И СОГЛАСОВАНА
Педагогическим советом казачьей
кадетской школы
Протокол от «30» августа 2022 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Директор казачьей кадетской
школы
_____ /Е.Н. Шарова/
Приказ от «31» августа 2022 № 145

**ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
основного общего образования**

Тамбов
2022 г.

1. Пояснительная записка

Решение задач воспитания и социализации школьников в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования. Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предусматривает тесное единство урочной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность является одним из способов реализации (наряду с учебным планом) образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность позволяет обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества, приобретение навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи и является инструментом реализации индивидуального запроса родителей (законных представителей) и учащихся.

Внеурочная деятельность – это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов образовательных отношений по созданию условий для освоения учащимися социально-культурных ценностей общества, в том числе российского казачества.

Внеурочная деятельность является составной частью образовательной деятельности и одной из форм организации свободного времени учащихся. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося. Воспитание учащихся происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС ООО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования.

Программа внеурочной деятельности учащихся основного общего образования разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Письмо Министерства просвещения РФ от от 5 июля 2022 года № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от

28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Устав ТОГБОУ «Казачья кадетская школа-интернат имени графа И.И. Воронцова-Дашкова».

Внеурочная деятельность в ТОГБОУ «Казачья кадетская школа-интернат имени графа И.И. Воронцова-Дашкова» (далее - школа) организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности учащихся с использованием исторических и традиционных ценностей российского казачества.

Внеурочная деятельность способствует развитию индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных).

Внеурочная деятельность в школе ориентирована на решение следующих задач:

- Подготовка кадет к несению военной и государственной службы.
- Получение специальной допрофессиональной подготовки и начальной военной подготовки.
- Трансляция базовых национальных ценностей, норм и правил поведения в обществе на основе казачьих традиций.
- Выравнивание стартовых возможностей развития личности ребенка.
- Обеспечение условий для самореализации личности ребенка.

Согласно ФГОС ООО на организацию занятий по направлениям внеурочной деятельности отводится не более 10 часов, которые являются неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе. В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговор о важном».
- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.
- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей

обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, работы детских общественных объединений, секций, круглых столов, конференций, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьного научного общества, олимпиадного движения, соревнований, поисковых и научных исследований, волонтерской деятельности и т.д.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого учащегося, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

2. Организация внеурочной деятельности

Цели внеурочной деятельности:

- Создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций казачества.
- Воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

Задачи внеурочной деятельности учащихся согласуются с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, подготовка к военной и государственной службе.
- Воспитание нравственных чувств и эстетического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни на основе традиционных казачьих ценностей.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Принципы организации внеурочной деятельности:

-соответствие возрастным особенностям учащихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;

-опора на традиции казачества и положительный опыт организации внеурочной деятельности;

-опора на ценности воспитательной системы школы;

-свободный выбор на основе личных интересов и склонностей учащихся.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности в школе:

- Реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы.
 - Включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям.
 - Использование ресурсов учреждений дополнительного образования.
- Ориентирами в организации внеурочной деятельности в школе являются:
- Запросы родителей (законных представителей) учащихся.
 - Приоритетные направления деятельности школы.
 - Интересы и возможности педагогических работников.
 - Возможности образовательных организаций дополнительного образования.

Создание условий для реализации внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности учащихся будут использованы:

- собственные ресурсы школы (педагог-организатор, педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители);
- педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.

| № п/п | Рабочие группы | Исполняемые функции | Состав рабочих групп |
|-------|---------------------------------|--|---|
| 1. | Административно-координационная | Координирует деятельность всех участников образовательных отношений, обеспечивает информационно-аналитическую составляющую эффективности организации внеурочной деятельности, вносит коррективы, проводит мониторинг, разрабатывает методические рекомендации на основании полученных результатов. | Заместители директора школы Е.В.Афанасьева С.Ю.Войнов методист М.В.Аничкова |
| 2. | Консультативно-методическая | Обеспечивает: предоставление всех необходимых содержательных материалов, проведение семинаров и совещаний с участниками в рамках инструктивно- методической работы, распространение опыта, оказание консультативной и методической помощи педагогическим работникам. | Заместители директора школы Е.В.Афанасьева С.Ю.Войнов методист М.В.Аничкова |
| 3. | Профессиональные сообщества | Выносят решения по результатам введения ФГОС ООО | Педагогический совет |

| | | | |
|---------------------------|--|--|--|
| 4. | Педагогические работники | Изучают документы ФГОС ООО, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в Стандарте, организуют проектную и исследовательскую деятельность учащихся, обеспечивают взаимодействие с родителями (законными представителями) | Педагогические работники |
| 5. | Педагогические работники, осуществляющие внеурочную деятельность | Организация внеурочной деятельности по направлениям: | |
| | | 5.1. Спортивно-оздоровительное | Учителя физической культуры |
| | | 5.2. Духовно-нравственное | Классные руководители 5-9-х классов, воспитатели, педагог-организатор, старшая вожатая |
| | | 5.3. Общекультурное | |
| | | 5.4. Социальное | |
| 5.5. Общеинтеллектуальное | Классные руководители 5-9-х классов, воспитатели, учителя-предметники | | |
| 6. | Проектная и исследовательская деятельность проводится по всем направлениям внеурочной деятельности | Учителя-предметники, классные руководители 5-9-х классов, воспитатели. | |

Условия обеспечения внеурочной деятельности

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО в школе имеются следующие условия: спортивная площадка, актовый зал, информационно-библиотечный центр, компьютерный класс, кабинет детских организаций, кабинет казачьей культуры.

Школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности учащихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Информационное обеспечение

В школе имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний (электронная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий», библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу).

Методическое обеспечение внеурочной деятельности

- методические пособия
- интернет-ресурсы.

3.Содержание внеурочной деятельности

Модель организации внеурочной деятельности обучающихся в рамках внедрения ФГОС ООО

В школе реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. Данная модель предполагает участие в ее реализации всех педагогических работников школы. Основная идея модели - создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации учащихся на основе культурно - исторических и духовных традициях российского казачества во внеурочной деятельности.

Наряду с общими требованиями к организации внеурочной деятельности, обозначенными в нормативных документах федерального уровня, ТГБОУ «Казачья кадетская школа-интернат имени графа И.И. Воронцова-Дашкова» выработала следующий перечень требований:

- Внеурочные занятия проводятся с группами детей, сформированными с учетом выбора учеников и их родителей, по отдельно составленному расписанию.
- В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности учреждений дополнительного образования, экскурсионной деятельности, ДОЛ «Сосновый бор» с тематическими сменами на основе культурных традиций российского казачества с учетом регионального и местного аспекта.

Координирующую роль выполняют классный руководитель и воспитатель, которые в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействуют с педагогическими работниками;
- организуют в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организуют систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организуют социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в образовательной организации, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Внеурочная деятельность призвана гибко и оперативно реагировать на изменение социального заказа, обеспечивая возможность свободного выбора курсов и дисциплин.

| Направления внеурочной деятельности | |
|---|--|
| Часть, рекомендуемая для всех обучающихся | |
| Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговор о важном» | |
| Цель | Развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре в том числе казачества. |
| Задачи | Формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | |
| Цель | Развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). |
| Задачи | Формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. |
| Основные организационные формы | Интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы. |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | |
| Цель | Развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. |
| Задачи | Формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, подготовка к военной и государственной службе (традиции казачества), осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности |
| Основные организационные формы | Профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. |
| Основное содержание | Знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, |

склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности

Вариативная часть

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

| | |
|-----------------------------------|--|
| Цель | Интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. |
| Задачи | Формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Расширить знания о культурных традициях казачества. |
| Основные направления деятельности | Занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации |

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов

| | |
|--------------------------------|--|
| Цель | Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. |
| Задачи | Раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых на примере российского казачества; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. |
| Основные организационные формы | Занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев). |

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися

комплекса мероприятий воспитательной направленности

| | |
|--------------------------------|--|
| Цель | Развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. |
| Задачи | Обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни |
| Основные организационные формы | Педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; Совета командиров, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций. |

Участие детей с ОВЗ во внеурочной деятельности положительно влияет на развитие и формирование универсальных учебных действий (УУД). Прежде всего, это касается таких УУД как коммуникативные и регулятивные.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий позволяет ребенку с ОВЗ развивать социальную компетентность, формировать продуктивные формы взаимодействия с социумом путем учета позиции других людей, партнера по общению или деятельности; умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, успешно интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с субъектами общения.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий обеспечивают ребенку с ОВЗ развитие произвольного поведения, направленного на организацию своей учебной деятельности. Таким образом, внеурочная деятельность детей с ОВЗ направлена на развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей, формирование социальной компетенции, адаптацию в обществе.

Введенный ФГОС ООО компонент учебного плана – внеурочная деятельность – школа, реализует самостоятельно и ведет работу по учету того времени, что учащиеся посещают другие учреждения. То есть установилась модель социального партнерства школы и учреждений культуры и спорта. Образовательные результаты определяются сетевыми партнерами совместно.

Интеграция – это не просто взаимодействие, это взаимодополнение двух

систем, разделенная ответственность за содержание образования и его результаты. Выбор учащимся определенного количества и качества образовательных модулей – это и есть его индивидуальная образовательная программа, его образовательный маршрут.

Для прослеживания занятости учащихся каждым классным руководителем составляется сводная ведомость «Занятость учащихся класса во внеурочное время».

Для реализации внеурочной деятельности необходимо учитывать все направления развития личности. Общешкольные дела по плану воспитательной работы школы включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольных мероприятиях позволяют учащимся овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

4.Режим организации внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. Осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста учащихся и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Продолжительность учебного года составляет: для учащихся 5-9-х классов 34 недели.

Внеурочные занятия проводятся преимущественно с межклассными группами детей. Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Минимальное количество учащихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 12 человек. Максимальное количество учащихся на занятии внеурочной деятельности - 30 человек.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 5-9-х классах составляет 40 минут.

5.Контроль за реализацией программы внеурочной деятельности

Обязательным условием разработанной программы внеурочной деятельности является ее контролируемость и наличие системы диагностики ее эффективности.

Цель данной диагностики – выяснить, являются ли (и в какой степени) воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми заняты учащиеся.

Предметы диагностики:

- 1.Личность учащихся, изменения, происходящие в личности.
- 2.Детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности учащихся, уровень развития детского коллектива, характер взаимоотношений членов коллектива.

3. Профессиональная позиция педагога как условие развития личности учащихся, характер педагогической позиции, сформированность профессиональных ценностей.

Изучение состояния и эффективности системы внеурочной деятельности

| Предмет изучения | Критерии анализа и оценки | Показатели | Приемы и методы оценки |
|---|---|--|--|
| Состояние системы внеурочной деятельности | 1. Включенность учащихся в систему внеурочной деятельности | 1. Охват учащихся внеурочной деятельностью. 2. Сформированность активной позиции учащихся во внеурочной деятельности. | 1. Статистический анализ. 2. Педагогическое наблюдение. |
| | 2. Соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности принципам системы | 1. Гуманистическая направленность. 2. Системность организации внеурочной деятельности. 3. Вариативность видов, форм. 4. Направленность на развитие творческих способностей учащихся. 5. Ориентация на формирование у учащихся потребности в достижении успеха. | 1. Методы системного анализа. 2. Анкетирование. 3. Метод индивидуальной и групповой самооценки. 4. Метод экспертной оценки. |
| | 3. Ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности | 1. Обеспеченность кадровыми ресурсами. 2. Обеспеченность информационно-технологическими ресурсами. 3. Обеспеченность материально-техническими ресурсами. 4. Обеспеченность организационно-управленческими ресурсами. | 1. Анкетирование. 2. Статистический анализ. 3. Метод экспертной самооценки. |
| Эффективность системы внеурочной деятельности | 4. Продуктивность внеурочной деятельности | 1 Знания, умения и навыки, сформированные в процессе внеурочной деятельности. 2 Достижения учащихся в культивируемых видах деятельности. | 1. Анализ содержания «Портфолио достижений учащихся». 2. Анализ результатов участия учащихся в мероприятиях. |
| | 5. Удовлетворенность учащихся, родителей (законных представителей), педагогических | 1. Удовлетворенность учащихся. 2. Сформированность у родителей (законных представителей) чувства | 1. Беседа. 2. Тестирование. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | работников организацией внеурочной деятельности | удовлетворенности. 3. Удовлетворенность педагогических работников организацией и ресурсным обеспечением внеурочной деятельности. | |
|--|---|---|--|

Планируемые результаты:

- *личностные* – готовность соблюдать Конституцию РФ, готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности (знать выдающиеся примеры служения российского казачества Отечеству), системы индивидуально значимых и общественно приемлемых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы с учетом социально значимых сфер деятельности, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- *метапредметные* - освоение учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

| Содержание | Способ достижения результатов | Возможные формы деятельности |
|--|---|------------------------------|
| Первый уровень результатов | | |
| Приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни | Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта | Беседа |
| Второй уровень результатов | | |

| | | |
|--|---|---|
| Получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. (человек, семья, Отечество, казачество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом. | Достигается во взаимодействии учащихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, где они подтверждают практически приобретенные социальные знания. | Дебаты, тематический диспут |
| Третий уровень результатов | | |
| Получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы. | Достигается во взаимодействии учащихся с социальными субъектами в открытой общественной среде. | Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов |

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей.

Педагогические работники и родители (законные представители) как участники образовательной деятельности

Целью сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) является создание комфортной атмосферы жизнедеятельности учащихся, осуществление эффективной связи школы, семьи, церкви и казаков-наставников первичного казачьего общества окружного или войскового казачьего общества в воспитании и образовании детей разного возраста.

Задачами сотрудничества являются:

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- освоение родителями (законными представителями) навыков делового общения, самобытной культуры казачества и сотворчества с учителями и детьми.

Учебный план внеурочной деятельности 5-9 –е классы

| Направления внеурочной деятельности | Классы | | | | |
|--|--------|---|---|---|---|
| | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговор о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Занятия, направленные на | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

| | | | | | |
|--|----|----|----|----|----|
| удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | | | | | |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Общее количество часов: | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |

Общее количество часов внеурочной деятельности на уровне основного общего образования составляет не более 1750 часов.

План внеурочной деятельности основного общего образования представлен системными и несистемными занятиями внеурочной деятельности.

Системные занятия проводятся с четко фиксируемой периодичностью и в установленное время (в определенные дни недели и часы) в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности.

Несистемные занятия внеурочной деятельности представлены большим количеством нерегулярных дел, событий, акций, мероприятий в рамках реализации плана воспитательной работы школы и плана воспитательных мероприятий класса: экскурсии, спортивные соревнования, праздники, семейные гостиные, встречи с казаками-наставниками, беседы со священнослужителями, литературные гостиные, социальные и исследовательские проекты, подготовка к олимпиадам, конкурсам, конференциям, мероприятия в рамках предметных недель, мероприятия патриотические, культурные, спортивные, организованные казачьими обществами, входящими в состав Всероссийского казачества и т.д.